

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I. GERVESCU”, SĂVINEȘTI

Str. Tineretului, nr. 23, comuna Săvinești, județul Neamț

Tel. 0233/281527



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII

Aprobat în Consiliul de Administrație : 9.03.2015

Avizat de Consiliul Profesoral: 9.03.2015

Intră în vigoare : 1.09.2015



CUPRINS

1. Argumentul proiectului
2. Elemente de identificare a unității școlare
3. Analiza informațiilor de tip cantitativ
4. Analiza informațiilor de tip calitativ
5. Analiza comunității locale
6. Analiza PEST(E)
7. Analiza SWOT
8. Viziunea și misiunea
9. Ținte și misiuni strategice
10. Documente de planificare
 - A. Planul anual de dezvoltare al școlii pentru anul școlar 2015-2016(anexa 1)
11. Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională

ARGUMENTUL PROIECTULUI

„Nu promite ce nu poți face. Ideal este să faci ce n-ai promis.” (Richard Branson)

„Țintește spre lună! Dacă nu nimerești, poate ajungi pe o stea. (W. Clement Stone)

„Dacă nu-ți place situația actuală, atunci fă o schimbare! Nu ești un copac.” (Jim Rohn)

„Succesul nu e determinat de ceea ce obții la destinație, ci de ceea ce devii de-a lungul drumului.” (Zig Ziglar)

„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea. ” (Nelson Mandela)

Planul de dezvoltare instituțională, pe termen mediu, al unității școlare trebuie să reflecte strategia de dezvoltare pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare, proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândire de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în

conformitate cu legea învățământului nr. 1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al Județului Neamț, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii:
 - Strategii didactice abordate;
 - Stimularea creativității;
 - Modernizarea continuă a bazei materiale;
 - Stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;
- Echilibru între cerere și ofertă:

Oferta educațională Ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:

 - Utilizarea calculatorului;
 - Educație pentru sănătate.
- Cooperarea școală – comunitate:
 - Participarea la programele și acțiunile organizate de Primăria Săvinești
 - Colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

STRUCTURA

- Diagnoza
- Viziunea
- Misiunea
- Ținte strategice
- Obiective strategice
- Planuri operaționale

DIAGNOZA

1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „I. Gervescu”

Adresa: str. Tineretului, nr. Săvinești, jud. Neamț

Tipul școlii: grădiniță cu program normal, grădiniță cu program prelungit și clasele 0-VIII

Orarul școlii: 7,30-13,20, 8,00-13,50 sau 8,30- 12,30

Limba de predare: limba română

2. Repere geografice

Comuna Săvinești este situată în partea de est a țării și ocupă o poziție central-sudică în cadrul județului Neamț. Localitatea este situată la 12 km distanță de municipiul Piatra-Neamț, de o parte și de alta a șoselei naționale Bacău – Piatra-Neamț (DN 15).

3. Repere istorice

Până în anul 1868, în satul Săvinești se făcea doar puțină carte bisericească. În acest an a luat ființă Școala oficială cu 40 de elevi și a funcționat până în anul 1870, iar primul învățător a fost preotul Neculai Vitzu.

După elaborarea Legii Învățământului din 1898 s-au produs unele îmbunătățiri în învățământul săvineștean. A început să crească numărul elevilor și al învățătorilor absolvenți ai Școlii Normale din Piatra-Neamț.

Până în anul 1930, când s-a terminat construcția școlii din sat cu 4 săli de clasă, două cancelarii și un hol, școala a funcționat într-o casă închiriată. La 5 decembrie 1930, meșterii tocmiți pentru ridicarea școlii au terminat lucrarea. Printr-un ordin ministerial, școlii din Săvinești i se dădea dreptul de a purta numele istoricului Nicolae Iorga, dar din motive politice ale acelor vremuri acest lucru nu s-a împlinit.

Populația școlară a crescut, dar au fost și perioade când numărul elevilor a scăzut datorită unor cauze obiective (război, foamete, epidemii etc.). În anul școlar 1888-1889 se înființează prima clasă de a V-a cu doi elevi. În 1924 s-a început școlarizarea pentru ciclul secundar și în 1927 au fost primii absolvenți de 7 clase.

După anii 1950, școala a cunoscut o perioadă de revigorare când au fost titularizați mulți învățători și profesori, tineri absolvenți ai Școlii Normale din Piatra-Neamț și ai învățământului superior.

Un moment important în activitatea școlară din Săvinești l-a constituit trecerea la învățământul obligatoriu de 10 ani, începând cu anul școlar 1969-1970. În acest an școlar erau înscriși la nivel de comună un număr de 1122 elevi care frecventau Școala nr.16 Săvinești, Școala nr.10 Săvinești, Școala Dumbrava Vale și Școala Dumbrava Deal. În acest an școlar erau 53 cadre didactice cu pregătire medie și superioară.

În următorii ani, prin contribuții bănești ale localnicilor, s-au construit încă 5 săli de clasă adiacente Școlii nr.16. Tot în această perioadă s-a construit și a fost dată în folosință Grădinița cu program prelungit.

În anul 2008 a fost începută construcția unei grădinițe noi care s-a finalizat și a fost dată în folosință în anul 2013.

Începând cu anul 2012 școala cu personalitate juridică se numește „I.Gervescu” după numele primului învățător care a funcționat în această școală și are următoarele structuri:

- Școala Gimnazială „I.Gervescu”;
- Școala Gimnazială;
- Școala Primară;
- Grădinița cu program prelungit;
- Grădinița cu program normal.

4. Cultura organizațională

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă cum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură a organizației noastre este cultura de **tip sarcină**. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcini și centrat pe persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Tradițiile din școală:

- sărbătorirea unor zile festive în comun,
- organizarea unei lecții festive de orientare școlară și profesională la sfârșitul clasei a VIII-a,
- balul bobocilor,
- prezentarea colegilor în primul consiliu profesional,
- concursul de cultură generală (consacrarea unor activități în cadrul săptămânii ” Școala altfel,

-ședințele cu părinții în cascadă cu participarea tuturor cadrelor didactice (semestrial),

-în cadrul acțiunilor de voluntariat colectarea unor obiecte de îmbrăcăminte și alimente și oferirea celor care au nevoie

Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

5. AUDITUL (diagnoza mediului intern și extern, analiza SWOT și analiza PESTE):

a) Diagnoza mediului intern și extern:

➤ Informații de tip cantitativ:

Școala Gimnazială „I. Gervescu” Săvinești, singura școală cu personalitate juridică din comuna Săvinești din luna aprilie 2005, are în subordinea sa următoarele unități școlare cu prezentarea fiecăreia în anul 2014-2015:

Școala nr. 1

- 5 clase primare
- 4 clase gimnaziale

Școala nr. 2

- 3 clase primare
- 5 clase gimnaziale

Școala Dumbrava Vale

- O clasă învățământ preșcolar
- O clasă primară

Grădinița cu program normal

- clase învățământ preșcolar

Grădinița cu program prelungit

- clase învățământ preșcolar

Populația școlară

Număr de elevi: 505

- Învățământ preșcolar: 126
- Învățământ primar: 189
- Învățământ gimnazial: 190

Număr de clase: 25

- Clase preșcolare: 6
- Clase primare: 10
- Clase gimnaziale: 9

Proveniența: mediu rural

- Indicatori de evaluare a performanței:
 - Rata de promovabilitate:
 - Școala nr. 2: 95,14%
 - Școala nr. 1: 95,39%
 - Școala Dumbrava Vale: 100%
 - Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune:
 - Procentul de promovabilitate la testele naționale:
 - Rata abandonului școlar: nu este cazul

Dinamica structurii școlii pe comună:

2012-2013

Învățământ preșcolar: 124 elevi, 5 grupe

Învățământ primar: 190 elevi, 10 clase

Învățământ gimnazial: 192 elevi, 9 clase

2013-2014

Învățământ preșcolar: 125 elevi, 5 grupe

Învățământ primar: 190 elevi, 10 clase

Învățământ gimnazial: 191 elevi, 9 clase

2014-2015

Învățământ preșcolar: 126 elevi, 6 grupe

Învățământ primar: 189 elevi, 10 clase

Învățământ gimnazial: 190 elevi, 9 clase

- Personalul școlii
 - De conducere: 1 director
 - Didactic:
 - Educatori: titulari: 8
suplinitori: 1
 - Învățători: titulari: 8
suplinitori: 2
 - Profesori: titulari: 10
suplinitori: 4
 - Gradul I:
 - Gradul II:
 - Definitivat:
 - Debutant:

Număr norme didactice: 34,55

- Didactic auxiliar: - 1 secretar șef;
 - 1 informatician;
 - 1 bibliotecar;
 - 1 contabil;
 - 1 laborant;
 - 1 administrator;
- Nedidactic: muncitori de întreținere: - 1 muncitor;
 - 3 femei de serviciu;
 - îngrijitoare;
 - 1 fochist;
 - 1 bucătăreasă;
 - 1 spălătoreasă;

Norme didactice auxiliar: 5

Norme nedidactic: 11,5%

Total norme: 51,05%

- Numărul total de posturi:
- Nivelul de calificare:

- Institutator I, cu studii superioare:
- Institutator II, cu studii de scurtă durată:
- Studii universitare de lungă durată:
- Institut pedagogic de 3 ani (IP3):
- Profesor masterand:

• **Starea clădirilor:**

În total sunt 6 corpuri de clădire:

Școala nr. 1: 9 săli de clasă din care 5 clase primare și 4 gimnaziale, 1 laborator de informatică cu 25 calculatoare conectate la internet, o sală de sport (în clădire separată în curtea școlii), CDI cu un număr de 6000 volume de carte, videoproiector, internet, copiator, teren de sport, 3 grupuri sanitare interioare, 4 săli mici folosite ca depozit de materiale pentru fizică, chimie, biologie, arhivă; școala este dotată cu centrală termică pe gaz și dispune de apă potabilă în interior

Școala nr. 2: 8 săli de clasă, 3 primare și 5 gimnaziale, din care 1 funcționează în laboratorul de informatică pentru a putea intra toți elevii într-un singur schimb, laborator dotat cu un număr de 25 calculatoare conectate la rețeaua de internet a școlii, o sală de sport, 1 cabinet director, 1 cabinet informatician, 3 grupuri sanitare, 1 sală de bibliotecă cu 3000 volume, 1 secretariat, 1 cameră materiale, 1 bucatărie, frigidere pentru corn și lapte; școala este dotată cu centrală termică pe gaz și dispune de apă potabilă în interior și canalizare

Școala Dumbrava Vale: 3 săli de clasă - 2 grupe grădiniță și 1 sală învăț. primar; minilaborator informatică care are în dotare: 4 calculatoare, o imprimantă color, un copiator, videoproiector, ecran;

sală cancelarie, sală depozit cu frigider(lapte și corn);

școala este dotată cu centrală termică pe gaz și dispune de apă potabilă în interior și canalizare existând grup sanitar în interior

Grădinița cu program normal

Construcția nouă cuprinde 3 săli de clasă: 1 grupă grădiniță cu program normal, 1 grupă grăd. cu PP care are dormitor separat, 1 clasă preg.;

Sală pentru vestiare, sală de festivități, 3 grupuri sanitare, cancelarie, cabinet director, sală oficiu lapte și corn;

Dotare: 1 calculator conectat la internet, imprimantă, telefon

Grădinița cu program prelungit: 3 dormitoare, 3 săli de grupă, 1 sală de mese, 1 bucatărie, 1 magazin de alimente, 1 călătorie, 1 sală depozit lenjerie, 1 beci

pentru alimente, 2 frigidere, 1 congelator, 1 mașină de spălat automată, 4 mașini de gătit, 1 televizor, dotată cu centrală termică proprie pe gaz metan, dispune de rețea de apă potabilă și canalizare

Anul acesta s-au efectuat lucrări de reparații la acoperișul Școlii nr. 2 Există laboratoare de informatică (laborator AEL) cu 25 calculatoare și la școala PJ și în structura Școala nr. 1, CDI

- **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:** Școala are în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (1retroproiector, 4 videoproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și matematică, fax, 5 copiatoare, 60 calculatoare. Biblioteca are un număr de peste 10000 de volume.
- **Finanțarea:** - din bugetul local pentru burse și lucrări de întreținere;
- extrabugetar: închirieri sala de sport, sponsorizări etc

➤ **informații de tip calitativ:**

- **ambianța în unitatea școlară:** cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre director – personal, profesori – profesori, profesori – elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență al elevilor, s-au constatat următoarele: Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită, mai bună sau mai slabă și cu capacități intelectuale diverse. Toți elevii sunt de naționalitate română, un mic procent fiind reprezentat de elevii de etnie rromă (majoritatea la Dumbrava Vale. Elevii capabili de performanță beneficiază de pregătire suplimentară, iar cei aflați în clasa a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, sunt pregătiți pentru disciplinele de concurs de la Evaluarea Națională. Lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor. Unii dintre aceștia, din păcate, beneficiază de modele comportamentale negative: beție, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.
- **Calitatea personalului:** Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

- **Managementul unității școlare:** Se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil, dar și alte comisii de lucru. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

➤ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu comitetul reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează lunar întâlniri – lectorate și săptămânal consilieri individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul diriginte sau învățătorul/ educatorul de la clasă.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

➤ **Parteneri sociali:**

- Primăria Săvinești;
- Direcția de protecție a copilului;
- școli partenerie în realizarea unor parteneriate și activități comune;
- biserica locală;
- centrul de servicii sociale „Samariteanul milostiv”;
- poliția locală;
- firma SIVECO – Programul SEI – operare PC, AEL;

ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru șase aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locală:

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- respectarea planului cadru; - programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; - pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluare Națională, olimpiade și concursuri școlare; - material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale)	- folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; - neimplicarea profesorilor în proiecte europene și de finanțare; - opțiunile pentru CDȘ -uri se fac în funcție de oferta școlii
Oportunități	Amenințări
- creșterea gradului de autonomie pe probleme de CDȘ; - oferta de formare și perfecționare; - colaborarea cu CCD	- cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; - disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuzând colaborarea cu profesorul diriginte, în vătător, educator, după caz

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- personal didactic calificat 100%; - ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I și II este 60%; - relațiile interpersonale (profesor – elev, director – personal, profesori – părinți, profesori – profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - există o bună delimitare a	- slabă motivare datorită salariilor mici; - lipsa cabinetului de consultare psihopedagogică; - conservatorismul și rezistența la schimbare a anumitor cadre didactice privind aspecte precum centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; - secretar șef cu stagii de perfecționare în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PC; - ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor	
Oportunități	Amenințări
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice; - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/ școlii, consilierea)	- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev, cât și în performanța școlară a elevilor

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - existența cabinetelor AEL; - existența unui centru de asistență a elevilor cu probleme la părintele Munteanu; - școala are bibliotecă; - tâmplărie PVC protecție termică și fonică; - fonduri bănești extrabugetare (chirii,	- nu există cabinet de consiliere psihopedagogică, laborator de fizică, laborator de chimie; - calculatoarele sunt depășite ca nivel de operare, fiind vechi, neputând rula soft-uri noi; - existența unei săli de clasă într-un laborator de informatică, datorită spațiilor insuficiente; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru modernizarea spațiilor școlare

sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente; - materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii); - microbuz școlar; - cadrele didactice beneficiază de xerox, calculator conectat la rețeaua de internet, echipat cu imprimantă și consumabile; - biblioteca este conectată la rețeaua de internet;	
Oportunități	Amenințări
- descentralizarea și autonomia instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; - existența unor spații (sala de sport) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; - stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;	- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
- organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări, acțiuni caritabile cu orfelinate, case de bătrâni etc), introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; - colaborarea foarte bună cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea	- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri; - legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate; - puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților;

școlii; - buna colaborare între director și consilierul educativ; - în școală s-au desfășurat programe educaționale interne: - _____; - participările la activitățile sportive; - relațiile destul de bune cu părinții întreținute prin lectorate în care aceștia sunt informați în permanență despre problemele școlii; - organizarea părinților în comitete pe clase și pe școală și preocuparea acestora față de problemele școlii; - stabilirea legăturii cu organele e poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră; - colaborarea cu medicii circumscripției sanitare umane în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale; - comunicarea cu asistentul comunitar; - colaborarea cu medicul circumscripției sanitar veterinare în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii prin transmiterea de boli de la animale sau păsări; - buna colaborare cu agenții economici de la nivelul comunei care susțin școala prin diverse sponsorizări; - dezvoltarea relației profesor – elev – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; - contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor diverse	
--	--

activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinare etc, - introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor	
Oportunități	Amenințări
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale); - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; - cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi; - responsabilizarea altor școli, instituții omoloage pentru schimburi de experiență	- timpul limitat pentru participarea la programe educative; - materiale insuficiente; - lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor; - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; - instabilitate la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere; - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:
 - combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
 - sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
 - îmbunătățirea disciplinei școlare;
 - promovarea imaginii școlii;
 - aplicarea unui sistem de evaluare intern;
2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:
 - dotarea laboratoarelor cu calculatoare noi;
 - modernizarea cadrului ambiental (săli de clasă, holuri);
 - amenajarea unei săli de festivități.
3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relației între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală:
 - vizite în unități economice, întâlniri cu oameni de afaceri, schimburi de experiență între școli

ANALIZA P.E.S.T.E.(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Școala din Săvinești își desfășoară activitatea sub semnul reformei din învățământ, respectând și aplicând legislația în domeniu, existența unei singure unități cu personalitate juridică se înscrie în acest context al reformei și care a avut efecte benefice pentru administrarea proprie a bugetului.

La nivelul localității, se dorește însușirea de către toți elevii a normelor de comportare civilizată, de dezvoltare a simțului civic, de respectare a muncii.

Peste 95% dintre părinți doresc ca ai lor copii să urmeze cursurile unui liceu, iar ceilalți ai unei școli profesionale.

În comuna Săvinești, populația este în scădere, iar foarte mulți tineri au plecat în străinătate în urma închiderii aproape în totalitate a platformei chimice, ceea ce a avut drept consecință scăderea populației școlare. Încep în schimb să se dezvolte alte societăți care fac ca în continuare Săvineștiul să rămână o comună cu posibilități de autofinanțare fiind a treia pe județ din acest punct de vedere. Bugetul comunei permite întreținerea în bune condiții a localurilor de școală, de plată a utilităților, școala neavând datorii la niciun furnizor de servicii.

Există și un număr mare de familii care au posibilități financiare reduse. Peste 180 elevi au beneficiat de rechizite școlare gratuite, peste 50 de elevi servesc masa zilnic la cantina socială susținută de Biserica „Sfinții Mihail și Gavril”, iar un număr de 190 elevi au beneficiat de burse școlare a cărui quantum s-a mărit la aproximativ 50 RON lunar.

Există și un număr de elevi care provin din familii de intelectuali care consideră școala ca un factor de promovare.

Foarte mulți elevi au acasă calculator, știu să lucreze și întocmesc referate și lucrări consultând internetul. Toată localitatea este conectată la televiziunea prin cablu și prin satelit, elevii având astfel acces la programele educaționale dar și la un număr mare de programe care nu ar fi bine să fie vizionare de elevii sub 14 ani.

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grijă față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În

acest sens școala noastră participă la programe educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

VIZIUNEA ȘCOLII

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

- Curriculum:
 - obținerea unor rezultate competitive asigurând calitatea procesului instructiv-educativ;
 - stimularea performanțelor individuale ale elevilor, dezvoltarea personalității elevilor, formarea capacităților intelectuale, stimularea motivației învățării, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
 - educația în sprijinul valorilor societății noastre.
- Resurse material-financiare:
 - continuarea informatizării prin îmbunătățirea calculatoarelor;
- Resurse umane:
 - elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabili să facă față cerințelor contemporane;
 - responsabilizarea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizarea acestora;
- Relații comunitare:
 - Creșterea prestigiului școlii prin colaborarea cu parteneri direct interesați, participarea și obținerea unor rezultate la activitățile propuse de parteneri

MISIUNEA ȘCOLII

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere. În acest scop școala noastră își propune să dezvolte o cultură organizațională de tip rețea care să promoveze valori și credințe împărtășite de educatori, elevi și părinți, punând accentul pe învățare și creând un climat educativ de învățare. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile clasei, încorporând

discipline și tehnologii complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate în schimbare.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. CDȘ -ul trebuie să se axeze pe discipline ca: informatică, tehnici de comunicare, utilizarea internetului, educație ecologică etc.

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca un bun cetățean **european**, creativ dar și critic și autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Avem în vedere:

- Școala este a comunității, are porțile deschise pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie, naționalitate.
- Școala dorește să satisfacă nevoia fiecărui elev de a simți competent în a deține și utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valurilor socio-culturale ale unei societăți democratice.
- Dorim ca toți copiii să devină păstrători ai tradițiilor și obiceiurilor locale (colinde, balade, port popular, dansuri populare, obiceiuri etc.)
- Școala urmărește dezvoltarea individuală a fiecărui elev prin crearea unui climat de muncă și învățare stimulat.
- Școala constituie un factor important în dezvoltarea comunității.
- Asigurarea părinților că educarea copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.
- Decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apti de a se încadra în viața unor clase de liceu sau școli profesionale.

Deviza noastră este:

„NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, ÎNVĂȚĂM ENTRU VIAȚĂ!”

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Raportul misiune/obiective strategice:
În urma diagnozei mediului intern și extern (analiza SWOT și PESTE) există următoarele stări de fapt:

1. Un management cu unele disfuncționalități în care:

- resursa cea mai importantă a unui învățământ modern performant – elevi – este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor)
 - diferite categorii de factori sociali (elevi, cadre didactice, cadre didactice auxiliare și nedidactice) funcționează în mică măsură ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea și motivația pentru implicarea personală în activități comune, coeziunea internă sunt slabe;
 - rezistența la schimbare a unor cadre didactice, aplicarea unor tehnologii didactice învechite;
 - sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare umane
- Raportul misiune/constrângeri financiare:
 - finanțarea per elev a școlilor se situează sub nivelul necesar unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare a societății și de politica partidului aflat la conducere. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit;
 - salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.

Pornind de la această stare de fapt, este util să formulăm ca **priorități strategice**, pentru perioada ce urmează (2014-2018), următoarele

ȚINTE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2014-2015 și în perspectiva următorilor 4 ani.

a) Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală :

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local,

- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDȘ pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, de specificul unității noastre școlare;
- flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
- elaborarea proiectului de CDȘ pentru anul școlar 2015-2016;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2014-2015, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- în anul școlar 2014-2015 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

b) Admiterea tuturor absolvenților în colegii naționale, licee și școli profesionale:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale;
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale;
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru evaluării examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la obiectele, cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;

- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor.
- c) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:**
- școala este dotată cu camere de supraveghere a culoarelor și curții școlii;
 - contract de colaborare cu primăria Săvinești pentru gardieni de pază.

Motivația :

- sesizarea unor abateri disciplinare în rândul elevilor;
- d) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare/formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :**
- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala (inspecții speciale, examene de grad etc.);
 - asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
 - monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
 - participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
 - perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
 - analiza în Consiliul de Administrație a activității de formare și perfecționare pe tot parcursul vieții;
 - acumularea creditelor de perfecționare metodică și de specialitate a tuturor cadrelor didactice pentru a putea asigura un învățământ de calitate ;
 - adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți;
 - formarea personalului didactic în domeniul evaluării
- e) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii :**
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar/universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;

- participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- participarea liderului sindical în procesul decizional;
- proiectarea activităților de parteneriat educațional în colaborare cu instituțiile de cultură, unități școlare, ONG-uri, reprezentanți ai societății civile;
- pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află;
- vom desfășura proiecte educaționale cu Teatrul Tineretului precum și cu alte instituții de învățământ și de cultură din țară

OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2015-2020

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor domenii funcționale:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordantă cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea : „Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană?”. Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe,

abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva „șanselor egale” – să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții la toți educabilii pentru care a fost conceput.

- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților ;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor ;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulativ și antrenant pentru elevi ;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate: protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară etc.;

b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvența a elevilor ;
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de CCD sau cursuri ale unor Universități și Instituții acreditate de MECS;
- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu școlii și cu celelalte cadre didactice;
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri;
- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete,
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

- Realizarea unor programe la nivelul școlii/județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau CJAP, Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață; Programele vor fi centrate pe :
 - cunoașterea și respectarea legislației țării;
 - combaterea infracționalității juvenile;
 - lupta împotriva tutunului, alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale: cutremure, inundații, incendii etc;
 - protecția consumatorului;
 - protecția mediului etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee și școli profesionale;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale etc.;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru în perspectivă pentru următorii ani :

- dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic;
 - mobilier școlar;
 - expoziții;
 - reparații, igienizări;
 - reabilitarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică;
 - reamenajarea aleilor;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;

- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor si laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- Utilizarea eficientă a resursele bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;

d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Identificarea unor noi resurse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii;
- Achiziția de echipamente după o atentă examinare pentru obținerea de
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european;
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : ISJ, CCD;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, ONG-uri, firme particulare etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

până în 2018, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor etc.;
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Participarea tuturor claselor din școală la programe precum "Spring Day in Europe", "Eco-School", "Green Week" etc.
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic;
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

g) Dezvoltarea resurselor informaționale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;

- Amenajarea în urma participării cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care să asigure derularea unui proces educativ și informațional de calitate, la cele mai înalte standarde europene;
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional în sistem AEL;
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AEL;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;
- Întocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Întocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- Întocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală;
- Diseminarea activităților europene ale școlii pe paginile special create ale Comisiei Europene, în cadrul programelor „My Europe” și „Spring Day”;
- Reactivarea paginii Web a școlii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor trei cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul preșcolar

Obiective specifice:

- să se exprime corect,
- să-și formeze deprinderi de lucru în colectiv,
- să socializeze
- să-și dezvolte atenția și capacitatea de a asculta părerea celorlalți
- să-și dezvolte capacitățile motrice

B. Învățământul primar

1. Obiective specifice

- Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel;

- Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit –scris -socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale;
- Să pună bazele formării unei conduite pro-natura;
- Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea;
- Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale;
- Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice;
- Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

C. Învățământul gimnazial

i. Obiective specifice

- Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări;
- Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență;
- Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii;

- Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;
- Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

ii. Finalitățile învățământului gimnazial

- Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale;
- Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic;
- Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității;
- Să poată exprima și susține opinii sănătoase, să utilizeze capacități de adaptare și integrare în comunitate, cu bune rezultate;
- Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale.

TERMENE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul al doilea an școlar 2014-2015;
- momentul finalizării acesteia: semestrul al doilea an școlar 2017/2018

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor eșalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual), dar și pe termen lung (perioada 2014-2018).

Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul Implementarea strategiei.

ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflectă nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii funcționale:

- programe de dezvoltare curriculară;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, dezvoltare, motivare, stimulare);
- programe de dezvoltare a resurselor materiale;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți;
- programe pentru elevii superdotați, cu dificultăți, pentru sportivii de performanță etc.;
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);
- programe pentru rromi etc..

PLAN OPERAȚIONAL

An școlar: 2015 - 2016

Nr. crt.	Ținta	Activitatea	Resurse	Termen	Etape	Responsabil	Indicatori de realizare
1.	Toate cadrele didactice aplică metode interactive, de grup și susțin lecții folosind mijloace moderne	◊ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Programe CCD	Sept.-oct. 2015 Conform calendarului de curs	Înscrierea la cursuri Parcurea cursului Promovarea cursului	Comisia de perfecționare	Înscrierea a cel puțin 4 cadre didactice
		◊ Obținerea de grade didactice	Metodologia de înscriere la grade didactice Documente legale Aprobarea ISJ	Oct. 2015 -mai 2016 Noiem. 2015- Dec.2016	Înscrierea la grade didactice Înscrierea la def. Aprobarea și susținerea lecțiilor demonstrative Susținerea probelor.	Comisia de perfecționare Secretar Director	Înscrierea tuturor celor care îndeplinesc condițiile Promovarea examenelor 100%
		◊ Aplicarea metodelor centrate pe elev la clasă de fiecare cadru didactic	Dosarul comisiei metodice Material bibliografic CDI Mijloace moderne din dotarea școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Aprobarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice în CA și CP Asistențe la ore Susținerea activităților demonstrative	Responsabili comisii metodice Director	Obținerea de calificative de bine și foarte bine la activitățile monitorizate
		◊ Promovarea ofertei educaționale ce cuprinde C.D.Ș.-uri folosind în special tehnica IT	Plante Site-ul școlii Presa Ședințe cu părinții	Pe tot parcursul anului școlar	Aprobarea în comisii, CP și CA Realizarea de pliante Organizarea de ședințe cu părinții Realizarea încadrării	Responsabili comisii metodice Director	Alegerea opționalului de către elevi și părinți
2.	Dezvoltarea deplină a personalității	* Dezvoltarea armonioasă a întregului organism	Sală și teren de sport Materiale sportive Parteneriate cu medicii din comună	Conform calendarului sportiv	Protectarea activităților Comunicarea cu alte școli	Comisia de act. extracurriculare Comisia OSP Profesori	Înscrierea a 30% dintre elevi la competiții sportive- nivel local și județean
		* Păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale	Parteneriate cu alte	Grafic activități parteneriate	Încheierea de parteneriate	Responsabili	Reorganizarea formației de dansuri populare



Str Tineretului, nr.23 Săvinești, Neamț
Cod Postal: 617410
Tel : 0233 281 527 Fax: 0233 281 144
sscoalanr2savinesti@yahoo.com
www.scoalasavinesti.ro

Săvinești

elevilor	* Participare la sesiuni de comunicări științifice * Planificarea carierei -un pas important în viață	școli Dosar comisie metodica Cons. și orientare	Calendar sesiune de comunicări Grafic act. comisie OSP	Organizare activități Desfășurarea act. Evaluarea act.	comisii metodice	Inscrierea a 5 elevi la cel puțin două sesiuni județene La cel puțin 75% dintre absolvenți liceul ales este dorit și de elev și de părinte
3. Dotarea școlii cu material didactic modern	✓ Achiziționarea de calculatoare, laptopuri și copiatoare	Buget Oferte produse Sponsorizări	Februarie septembrie	Proiectarea și aprobarea bugetului	Comisia de achiziții publice Contabil Director	Cumpărarea unui calculator, laptop și un copiator
	✓ Achiziționarea de cărți la bibliotecă și CDI		iulie	Consultarea ofertelor		Dotarea bibliotecii cu cel puțin 10 titluri noi
	✓ Achiziționarea de material didactic fizică		august	Stabilirea tipurilor de produse și comunicarea cu firma		Cumpărarea trusei de optică
	✓ Achiziționare de materiale sportive		august	Plata produselor		Donare de material sportiv
4. Dezvoltarea infrastructurii școlii	* Schimbarea acoperișului Școlii Nr.1	Buget Contract cu constructorul Oferte produse	Dec-februarie	Proiectarea și aprobarea bugetului	Comisia de achiziții publice Contabil Director	Recepția finală a acoperișului
	* Schimbarea acoperișului CDI		Iunie-iulie	Stabilirea graficului de lucrări cu constructorul		
	* Izolare termică exterioară Sc. nr.1		Septembrie	Reînscirerea pe SEAP		Recepția finală a reparațiilor la beci
	* Finalizarea lucrărilor la Beci		Septembrie	Consultarea ofertelor Consultarea unor cataoage de produse		
	* Amenajarea spațiului verde GPP		Iunie-iulie	Stabilirea ofertei câștigătoare		Recepția finală a reparațiilor efectuate la celelalte acoperișuri
	* Dotarea Construcției noi cu alte bunuri necesare: dulapuri, mochete, mese, birouri etc.		Septembrie	Încheierea contractului pentru reparații acoperiș și celelalte lucrări noi și dotări		Inventarierea bunurilor achiziționate



Str Tineretului, nr.23 Săvinești, Neamț
Cod Postal: 617410
Tel : 0233 281 527 Fax: 0233 281 144
sscoalanr2savinesti@yahoo.com
www.scoalasavinesti.ro

Săvinești

5.	Implicarea unui număr mare de părinți în rezolvarea unor probleme ale școlii și participarea lor la activități extracurriculare	- Planificarea și monitorizarea ședințelor cu părinți - Promovarea ofertei școlii - Invitarea părinților la activități sau serbări școlare - Stabilirea de contacte cu ONG sau alte școli	Dosar comisie act. Cu părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Scrierea planificărilor și a graficului de ședințe cu părinți Participarea la ședințe	Responsabil comisie act. cu părinți	Participarea în proporție de 80% a părinților La ședințe
6.	Deschiderea școlii spre nevoile comunității	Curățarea luncii Bistriței	Saci, mănuși	octombrie	Stabilirea spațiului de curățat Aprovizionarea cu saci Deplasarea în luncă	Consilier educativ	Strângerea deșeurilor de pe toată suprafața atribuită de reprezentanți primăriei
		Sărbătorirea Zilei comunei	Costume populare Contract Carmen Saeculare	august	Stabilirea formațiilor artistice	Învățători și diriginți	Aprecieri pozitive în presa locală
		Sărbătorirea Crăciunului, a Zilei Eroilor,	Costume populare Contract Carmen Saeculare Parteneriate cu bisericile din comună	Decembrie Mai	Pregătirea programului Susținerea programului		Aprecieri pozitive în revistele parohiale